

**PROYECTO 1073 “DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA”**

**Convenio N°. 1638 de 2017 – SED – ECCI.**

**TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES**

**NOMBRES DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES.**

**MAGDA VIVIANA RESTREPO**

**WILLIAM MORA**

**AURA REYES**

**ESMERALDA RODRIGUEZ**

**IRMA RODRIGUEZ**

**TERESA ACOSTA**

**BLANCA CASAS**

**SALVADOR SALAMANCA**

**IED INEM SANTIAGO PEREZ.**

**UNIVERSIDAD ECCI.**

**BOGOTÁ, D.C.**

**2018.**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

<b>Nombre de la IED.</b>	INEM SANTIAGO PEREZ
<b>Denominación del Proyecto.</b>	<b>TRANSVERSALIZACIÓN DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES</b>
<b>Áreas del núcleo común participantes.</b>	<b>Líneas de profundización participantes.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• QUIMICA,</li> <li>• ESPAÑOL,</li> <li>• MATEMATICAS</li> <li>• EDUCACIÓN RELIGIOSA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE CÓMPUTO Y REDES</li> <li>• PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN DE LA SALUD FARMACEUTICA</li> </ul>
<b>Docentes del núcleo común participantes.</b>	<b>Docentes de las líneas de profundización participantes.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MAGDA VIVIANA RESTREPO</li> <li>• BLANCA CASAS</li> <li>• SALVADOR SALAMANCA</li> <li>• IRMA RODRIGUEZ</li> <li>• TERESA ACOSTA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• WILLIAM MORALES</li> <li>• ESMERALDA RODRIGUEZ</li> <li>• AURA REYES</li> <li>• LIZ PATRICIA SUAREZ</li> </ul>
<b>Cursos a intervenir.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1104</li> <li>• 110x</li> <li>• 100x</li> <li>• 100x</li> </ul>
<b>Duración del proyecto.</b>	3 MESES

## 2. CARACTERIZACION DEL PROYECTO

<b>Contexto escolar e institucional</b>
<p>El decreto 1962 del mes de noviembre de 1969 creó los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada (INEM). El INEM Santiago Pérez fue inaugurado en el año 1972. En el año 2002, fue municipalizado, convirtiéndose en un Colegio Distrital y fue unificado con el</p>

Centro Educativo Agustín Codazzi, constituyéndose este último en la sede B del colegio. El Colegio toma su nombre, en memoria de Santiago Pérez de Manos Albas, político liberal, abogado, escritor, educador y periodista, presidente de Colombia en el período 1874 -1876.

El Colegio Inem Santiago Pérez, es una institución de carácter oficial, mixto, aprobado legalmente por el Ministerio de Educación Nacional y Secretaría de Educación del Distrito capital, mediante Resolución 2388 del 14 de Agosto de 2002, para impartir enseñanza formal en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media (Académica - Técnica), calendario A. En jornadas A (Mañana) y B (Tarde). El Colegio Inem Santiago Pérez está ubicado en la zona 3 de la Localidad Sexta de TUNJUELITO, barrio El Tunal.

Durante los últimos años la comunidad educativa del Colegio Inem Santiago Pérez ha experimentado grandes retos desde lo social, lo pedagógico y lo personal, para transformar actitudes, temores y prevenciones ante la diferencia, desde una perspectiva propia y colocándose en el lugar del otro, favoreciendo y ampliando las oportunidades de acceder a condiciones de equidad, para desarrollarse y aprender en el contexto educativo regular, valorando en los y las estudiantes habilidades y destrezas más allá de los diagnósticos clínicos. La actitud propositiva, de aceptación y de aprehensión por parte de la mayoría de los miembros de la comunidad educativa, ha hecho posible que el programa de inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en el Colegio, sea un proyecto bandera a nivel local y distrital.

En Educación Media, el Colegio ofrece un plan de estudios diversificado con unas líneas de profundización diseñadas, implementadas y ajustadas regularmente en el marco de programas de fortalecimiento académico en este nivel: programa INEM (1972–2002), Articulación de la Educación Media con la Educación Superior (2004–2008) con el acompañamiento de la Universidad del Tolima y la Escuela Colombiana de Carreras Industriales (E.C.C.I.), Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la educación Superior (2012-2016) con el acompañamiento de la Universidad Distrital “Francisco José de Caldas” y el Politécnico Grancolombiano y Desarrollo Integral de la Educación Media en el marco del actual Plan Sectorial de Educación (2016-2020): “Hacia una ciudad educadora” con el acompañamiento de la Universidad ECCI.

La oferta académica en Educación Media del Colegio para el año 2017 comprende cinco (5) especialidades técnicas (Electrónica, Farmacéutica, Gestión Contable y Administrativa, Sistemas y Salud Ocupacional) y cuatro (4) énfasis académicos (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística e Inglés y Español). La titulación de los estudiantes

en el año 2018 corresponde a esta oferta.

Para el año 2018, la oferta comprende cinco (5) especialidades técnicas diseñadas en el marco del proyecto: “Desarrollo Integral de la Educación Media” y su componente 2: “Cualificación y /o reorientación de los procesos de diversificación en la Educación Media”.

Dichas especialidades técnicas son:

- a. Gestión Cultural y Proyección Artística
- b. Manejo Ambiental y Saneamiento Básico
- c. Mantenimiento de Sistemas de Cómputo y Redes
- d. Procesos Contables Básicos
- e. Promoción y Protección de la Salud.

**MISION:** El Colegio Inem Santiago Pérez ofrece educación Preescolar, Básica y Media Académica y Técnica de calidad con sentido humanista e investigativo, de convivencia y participación ciudadana.

**VISION:** El Colegio Inem Santiago Pérez será una comunidad educativa organizada, con identidad y sentido de pertenencia, que forma integralmente para la convivencia, la participación social y el desarrollo de la cultura, la ciencia y la tecnología, con sentido ecológico y proyección al campo laboral, la educación superior y la realización de un proyecto de vida.

**PRINCIPIOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES:** La educación en el Colegio Inem Santiago Pérez busca el crecimiento integral de los estudiantes, proyectado hacia la familia, la comunidad y la sociedad colombiana. Los integrantes de la comunidad educativa conscientes de la importancia de ser coprotagonistas del momento histórico que se vive, promueven y fomentan valores, conocimientos y actitudes para que los estudiantes sean parte activa de su propio desarrollo, fundamentándolos en los siguientes principios: **Calidad, Democracia, Respeto a la diferencia, Continuidad, Integralidad y Flexibilidad.**

En el Colegio Inem Santiago Pérez se ofrece un programa de educación formal a través de un currículo flexible, abierto y pertinente, con el fin de atender necesidades sociales, culturales, deportivas, recreativas, económicas, científicas, tecnológicas y productivas. Con los Principios Educativos, se busca para todos los usuarios del servicio, la satisfacción de aprender a ser, de aprender a pensar, de aprender a hacer, de aprender a aprender y de aprender a convivir, participando por sí mismos, en el SER y en el QUE HACER, en función de las propias potencialidades y de las oportunidades del entorno.

**VALORES INSTITUCIONALES:** La práctica de los valores es fundamental para la sana convivencia en una Comunidad Educativa tan grande y compleja como la del Colegio Inem Santiago Pérez. Desde la perspectiva del valor como práctica que desarrolla el ser, el Colegio centra su atención en la interiorización y práctica del **Respeto, la Responsabilidad, la Honestidad, la Solidaridad y el Autodominio.**

### Justificación de la necesidad del proyecto en la IED

A partir de la creación de los INEM (Instituto Nacional de Educación Media) en 1969 cuyo objetivo primordial consistió en ofrecer a los educandos mejores oportunidades académicas y laborales, el colegio INEM Santiago Pérez desde su fundación en 1972 se ha destacado por la formulación de planes de mejoramiento que perfilan la Educación Media como uno de los proyectos pilares del PEI en coherencia con los programas y proyectos emanados de la legislación educativa correspondiente a las administraciones políticas en curso.

En los últimos diez (10) años aproximadamente, el INEM S.P. en coherencia con la necesidad de plantear estrategias de transformación pedagógicas a partir de unos programas y proyectos en consecución de la calidad de la educación, se acoge proyectos y programas emanados del MEN y de la SED, entre ellos se encuentra la “Especialización de la Educación Media y articulación con la Educación Superior” del 2008; “Proyecto 891, Media Fortalecida y mayor acceso a la educación superior: planeación y estrategias” en el año 2013; y en la actual coyuntura política del Distrito “Proyecto 1073, Desarrollo integral de la educación media en las instituciones educativas del Distrito”, el objetivo de este último proyecto consiste en “Promover estrategias que permitan el desarrollo integral de los jóvenes mediante la generación de mayores oportunidades de exploración, orientación y mejoramiento de competencias básicas, técnicas, tecnológicas, sociales y emocionales”, para dar cumplimiento se atiende a dos componentes:

1. Apoyar y acompañar las IED en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias básicas, técnicas, tecnológicas, sociales y emocionales de los estudiantes de 10 y 11; y en la creación de espacios de exploración.
2. Apoyar y acompañar las IED en la implementación del programa distrital de orientación socio-ocupacional para asegurar el desarrollo integral de los estudiantes

Según el orden de ideas del actual proyecto de desarrollo integral de la educación media, el trabajo que se realiza en el actual equipo de docentes responde al primer componente y

pretende dar continuidad al trabajo adelantado en el año 2017, en el que se inicia un proceso de diseño de actividades desde algunas áreas de núcleo común que permitieran vincular las competencias socioemocionales en el marco de las actividades propias del espacio académico, con el fin de evaluar la pertinencia de este tipo de actividades y su aporte al desarrollo o fomento de las competencias en los estudiantes de la educación media.

Como parte de la propuesta se proyectó para 2018 socializar la experiencia por parte de los docentes participantes y analizar los resultados de las percepciones de los estudiantes para así poder construir un proyecto Pedagógico de Aula, que permita que este proceso de transversalización de las competencias socioemocionales se pueda dar en todas las asignaturas y niveles de la institución.

Por tal razón, el desarrollo de este proyecto de aula permitirá sistematizar la experiencia y proveer insumos para iniciar el proceso de transversalización de las competencias socioemocionales, siendo esto de gran importancia para proyectar un trabajo de forma institucional que responda a las necesidades de los estudiantes en este aspecto de su formación que se relega en muchos casos solamente a ciertos espacios académicos o que simplemente no lo evidenciamos de forma clara en cada una de las actividades desarrolladas en el aula.

Es por esto, que surge la necesidad en la Institución Educativa de planificar y ejecutar un Proyecto Pedagógico de Aula piloto, de forma transversal que permita adquirir herramientas pedagógicas, no solo a los docentes partícipes sino a los estudiantes; así mismo, adquirir autonomía y que haya una mejor participación en conjunto frente a la construcción del mismo.

### **Descripción del problema**

Dentro de las actividades diarias que se llevan a cabo en cada uno de los espacios académicos de la educación media en el colegio INEM Santiago Pérez muchas están encaminadas al fortalecimiento o desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes, pero esto no se hace explícito en las planeaciones de asignatura ni en la planeaciones de actividades de clase, por tal razón y como parte del proceso de transversalización de estas competencias en nuestro quehacer diario se plantea la necesidad de identificar de forma explícita en los planes de asignatura y en la actividades de clase que competencias y como se trabajarán.

Este ejercicio es en algunos casos mucho más sencillo para asignaturas como Ed. Religiosa, las asignaturas del área de sociales pero en otros como las asignaturas de ciencias o matemáticas el ejercicio es más complicado por tanto se hace necesario desarrollar una práctica piloto que permita más allá de aplicar unas guías el hacer una construcción de una

propuesta para la institución con sugerencias de tipo operativo para su desarrollo y aplicación

### **Objetivos del proyecto**

- **Objetivo general:**

Diseñar y aplicar actividades propias de espacios académicos de las líneas de profundización que permitan el desarrollo y/o fomento de las competencias socioemocionales partiendo de la evaluación de los procesos llevados a cabo en núcleo común durante el año 2017 con el fin de sistematizar la experiencia con todos los docentes de la institución para ampliar su implementación

**Objetivos específicos:**

- a. Identificar aspectos positivos y negativos de la experiencia de transversalización de competencias llevada a cabo por docentes de núcleo común y de las percepciones de los estudiantes en el año 2017
- b. Evaluar y modificar los instrumentos usados en el proceso 2017 para ser aplicados en asignaturas de las líneas de profundización
- c. Diseñar y aplicar por lo menos 3 actividades que vinculen las competencias socioemocionales en cada curso a intervenir
- d. Socializar el trabajo y los resultados obtenidos haciendo uso de herramientas como una revista digital, videos, y la publicación de estos y otros recursos a través de un blog.

- **Descripción de la integración curricular**

Desde cada una de las asignaturas que realizarán la intervención se diseñaran por lo menos 3 actividades que vinculen dentro del desarrollo de las clase las competencias socioemocionales usando la estructura rediseñada de la guía de aplicación 2017.

En el marco del ejercicio se hará en la primera actividad una presentación o explicación muy concreta de las competencias a trabajar para recordar o reconocer nuevamente a lo que estas se refieren; el docente de la asignatura elegirá según las temáticas disciplinares a trabajar cuál o cuáles de las competencias considera más pertinente trabajar en cada actividad planeada o si trabajara las mismas en el ejercicio de implementación total.

Por otro lado, los docentes de las asignaturas de núcleo común realizarán una sistematización de la experiencia 2017 haciendo uso de videos y otros insumos que permitan la construcción de una revista digital que será socializada con los docentes de toda la institución.

### **Metodología**

Las actividades y rutas metodológicas dependerán de cada docente que hará la implementación; se especifica que solamente se hará la primera parte de la sesión, donde se describen las competencias a trabajar de forma explícita con el propósito de recordar o de aclarar desde la parte teórica las competencias seleccionadas por el docente.

En lo que respecta a la guía, se usará como ejemplo para planear las actividades la estructura y rediseñada de la aplicada en 2017.

Al finalizar las tres sesiones se hará la encuesta de percepciones de los estudiantes y cada docente hará un video contando el proceso de diseño, implementación de las actividades y así mismo su experiencia frente al mismo.

### **Campo temático**

- a. Desórdenes alimenticios
- b. Medicina tradicional versus medicina alternativa
- c. Software and Hardware

### **Pregunta problema o tópico generador**

Es posible vincular las competencias socioemocionales en el desarrollo normal de las temáticas de los diferentes espacios académicos de núcleo común y especialidades en todos los grados del colegio Inem Santiago Pérez

### **Productos o resultados a obtener**

- Insumos para desarrollar una propuesta de proyecto para la transversalización de las competencias socioemocionales en el colegio
- Socializar la experiencia 2017 y 2018 con los docentes de la institución al finalizar el Proyecto.
- Diseñar, pilotear y evaluar instrumentos para la planeación e implementación de actividades que apunten a la vinculación de las competencias socioemocionales como parte importante en las actividades de forma transversal.
- Evaluar el impacto y percepciones de los estudiantes.

<b>Bibliografía</b>
<b>Web grafía</b>

### 3. PLAN OPERATIVO DE ACCIÓN

Se debe diligenciar por parte de los docentes un plan operativo de acción y cronograma de seguimiento a las actividades por cada asignatura o línea de profundización participante.

- Área: \_\_\_\_\_
- Asignatura / Línea de profundización: \_\_\_\_\_
- Docente responsable: \_\_\_\_\_

Actividades propuestas	Estándar	Competencias disciplinares a fortalecer	Competencias básica y / o socio emocional a fortalecer	Recursos (Tecnológicos, institucionales, financieros, didácticos, digitales)	Duración de la actividad	Evidencias de aprendizaje	Evaluación			Fecha de realización
							Método de evaluación	Técnicas o instrumentos	Criterios de evaluación	

### 4. SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES – CRONOGRAMA

- Área: \_\_\_\_\_
- Asignatura / Línea de profundización: \_\_\_\_\_
- Docente responsable: \_\_\_\_\_

Nº	Actividad	Meses			
		Febrero	Marzo	Abril	Mayo

## 5. ANEXOS

Adjuntar todos los documentos que resulten de la formulación y ejecución de la actividades del proyecto, tales como rubricas de evaluación,

## 6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

### ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES FRENTE A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA.

IED: \_\_\_\_\_ Nombre de la estrategia implementada: \_\_\_\_\_

Nombre completo del estudiante (OPCIONAL): \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Género: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha (D/M/A): \_\_\_\_\_

Estimado estudiante, el presente cuestionario busca conocer sus percepciones frente a las estrategias implementadas en el aula de clase por parte de los docentes y profesionales de acompañamiento pedagógico de la Universidad ECCI a nivel de contenidos, didácticas y evaluación dentro del convenio N°. 1638 de 2017 suscrito entre la Universidad ECCI y la SED; estas percepciones son muy importantes para reconocer aspectos propensos de mejora que contribuyan en su formación académica, acercamiento a la educación superior y desarrollo de habilidades para la vida y el mundo del trabajo.

A continuación se presentan una serie de afirmaciones para las cuales se solicita diligenciar con la mayor sinceridad y objetividad posible marcando con una (X) frente a cada ítem la respuesta que mejor represente su opinión de acuerdo con la escala de 1 a 4, en donde uno (1) es la menor valoración y cuatro (4) la mayor.

CATEGORÍA	Nº	ASPECTO / ESCALA VALORATIVA	4	3	2	1
			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
GRADUALIDAD Y SECUENCIALIDAD DE CONTENIDOS	1	El contenido desarrollado en las actividades fue nuevo, interesante y útil.				
	2	Mi interés por los temas desarrollados ha aumentado como resultado de la implementación de la estrategia.				
	3	Las actividades propuestas permitieron afianzar mis conocimientos.				
	4	Los temas y conceptos desarrollados en las actividades se relacionan con temas y conceptos de otras asignaturas y líneas de profundización				
	5	Los temas y conceptos desarrollados se relacionaron con ejemplos, ejercicios y problemas de la vida cotidiana.				
	6	Las actividades desarrolladas estimularon mi deseo de llegar lo más lejos posible en mis intereses académicos.				
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	7	La metodología y recursos empleados en el desarrollo de las actividades fueron diferentes a los empleados usualmente, llamando mi atención y permitiéndome aprender fácilmente.				
	8	Las actividades desarrolladas me permitieron aplicar conocimientos a situaciones de la vida real.				
	9	Las actividades propuestas me permiten resolver adecuadamente situaciones problemáticas de la vida cotidiana.				
	10	Las actividades desarrolladas me aportaron nuevos conocimientos.				
	11	Los temas y contenidos planteados en las actividades me permitieron desarrollar competencias básicas como el pensamiento crítico y pensamiento analítico, y competencias socioemocionales como la resiliencia, la conciencia social, la comunicación asertiva y la toma responsable de decisiones.				
ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	12	El método de evaluación desarrollado en las actividades fue justo y claro.				
	13	Las estrategias de evaluación implementadas en las actividades son empleadas también en otras asignaturas.				
	14	La evaluación de la actividad me permitió identificar aspectos a mejorar o fortalecer en mi aprendizaje.				
	15	La evaluación de la actividad fue una oportunidad para reflexionar con mis compañeros respecto al aprendizaje adquirido.				
	16	La actividad me permitió desarrollar habilidades que posibilitan mi crecimiento personal y el de mi comunidad. (conciencia social)				
COMPETENCIAS BÁSICAS Y SOCIO EMOCIONALES	17	La actividad me permitió participar en discusiones o debates. (Comunicación asertiva)				
	18	La actividad me permitió trabajar en un ambiente de confianza y respeto. (Resiliencia)				
	19	Ante las dificultades y problemas identifiqué los aspectos positivos y trabajo en las debilidades. (Resiliencia)				
	20	Cuando me encuentro en alguna situación difícil, recuerdo eventos similares del pasado y como los superé. (Resiliencia)				
	21	Si frente a un tema, una persona manifiesta un punto de vista diferente al mío, yo replanteé mi postura.				

		(Pensamiento crítico, analítico, toma responsable de decisiones y comunicación asertiva)				
2	2	Ante una situación de mi vida que requiera tomar una decisión importante sobre mi futuro, considero inicialmente mis intereses antes que la opinión de otros. (Pensamiento crítico y analítico)				
2	3	En el momento de tomar una decisión, evalué las consecuencias, antes de dejarme llevar por mis emociones. (Toma responsable de decisiones, pensamiento crítico y analítico)				
2	4	Enfrentarme a las dificultades puede hacerme más fuerte emocionalmente. (Resiliencia)				
2	5	La guía desarrollada en la actividad permite la identificación de problemáticas actuales y su impacto en mi comunidad. (Conciencia social)				
2	6	¿Comprendí claramente esta encuesta?				

**GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN.**

**¡ÉXITOS!**

**ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DE DOCENTES FRENTE A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA.**

IED: \_\_\_\_\_ Nombre de la estrategia implementada: \_\_\_\_\_

Nombre completo del docente: \_\_\_\_\_

Área: \_\_\_\_\_ Asignatura / Línea de profundización: \_\_\_\_\_

Fecha (D/M/A): \_\_\_\_\_

Estimado docente, el presente cuestionario busca conocer sus percepciones frente a la implementación de la estrategia pedagógica de acompañamiento en el aula a nivel de contenidos, didácticas y evaluación dentro del convenio N°. 1638 de 2017 suscrito entre la Universidad ECCI y la SED; estas percepciones son muy importantes para reconocer aspectos propensos de mejora que contribuyan en su formación académica, acercamiento a la educación superior y desarrollo de habilidades para la vida y el mundo del trabajo en los estudiantes de educación media.

A continuación se presentan una serie de afirmaciones para las cuales se solicita diligenciar con la mayor sinceridad y objetividad posible marcando con una (X) frente a cada ítem la respuesta que mejor represente su opinión de acuerdo con la escala de 1 a 4, en donde uno (1) es la menor valoración y cuatro (4) la mayor.

Nº	ASPECTO / ESCALA VALORATIVA	4	3	2	1
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Los estudiantes han adquirido nuevos conocimientos sobre el tema.				
2	El alumnado ha adquirido conocimientos nuevos relacionados con el tema.				
3	Los estudiantes participaron activamente, aportando ideas y haciendo observaciones al grupo.				
4	Los estudiantes mejoraron su capacidad de exponer en público				
5	Los estudiantes han desarrollado tareas prácticas para comprender mejor los temas planteados.				
6	Las actividades propuestas y/o tareas han estado bien organizadas.				
7	La coordinación entre las asignaturas y líneas de profundización implicadas en el proyecto ha sido buena.				
8	La relación entre los contenidos, estrategias didácticas y estrategias evaluativas de las áreas del núcleo común y líneas de profundización y las tareas planteadas era coherente.				
9	Se consiguieron los objetivos planteados.				
10	El ambiente de trabajo con el resto de compañeros y compañeras de las áreas del núcleo común y líneas de profundización participantes ha sido de cooperación.				

**GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN.**

**¡ÉXITOS!**